

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации в 2024 году
В МБОУ Школа № 154 г.о. Самара**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Глава 1

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2024 году в МБОУ Школа № 154 г.о. Самара

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2024 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1.	Русский язык	49	48	0
2.	Математика (базовый уровень)	22	22	
3.	Математика (профильный уровень)	27	27	0
4.	Физика	16	10	0
5.	Химия	12	11	0
6.	Информатика	49	7	0
7.	Биология	12	13	0
8.	История	21	6	0
9.	География	0	0	0
10.	Обществознание	49	17	0
11.	Литература	10	5	0
12.	Английский язык	10	4	0
13.	Немецкий язык	0	0	0
14.	Французский язык	0	0	0
15.	Испанский язык	0	0	0
16.	Китайский язык	0	0	0

2. Ранжирование всех ОО субъекта Российской Федерации по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 1-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ Школа № 154 г.о. Самара	16	33	22	45	6	12	5	10

¹ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

² от количества ВТГ данной ОО

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
...									

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

В соответствии с ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 21 АПРЕЛЯ 2022 Г. N 255 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ, УЧЕТА И ВЫДАЧИ АТТЕСТАТОВ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ И СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ДУБЛИКАТОВ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 5 ОКТЯБРЯ 2020 Г. N 546" Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводилась в формате ЕГЭ. Основанием для выдачи аттестатов среднего общего образования являлась сдача единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по учебному предмету "Русский язык" и «Математика» при количестве баллов не ниже минимального. В 2023-2024 году Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №730 "Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней" утверждены новые условия получения медалей «За особые успехи в учении» I, II степеней.

1. Медаль «За особые успехи в учении» I степени вручается лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования (далее соответственно - выпускники, Организации), имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим:

→ не менее 70 баллов на едином государственном экзамене (далее - ЕГЭ) по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня);

→ 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (далее - обязательные учебные предметы) - в случае прохождения выпускником ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ);

→ 5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 70 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

2. Медаль «За особые успехи в учении» II степени вручается выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо», успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим:

→ не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня);

→ 5 баллов по обязательным учебным предметам - в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ;

→ 5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 60 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

Всего сдавали Единый государственный экзамен 49 человека: 48 учащихся МБОУ Школа № 154 г.о. Самара плюс 1 ученик, находящийся на семейном обучении.

Предмет	• Средние баллы сдачи экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками школы			
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
русский язык	75,4	71	68	68
математика Профиль	57	60	56	59
математика База	-	4,4	4	4
физика	53	50	54	63
обществознание	62	72	58	64
история	57	61	55	61
биология	85	52	51	51
химия	86	55,5	62	56
литература	73	68,8	76	78,6
английский язык	57	76,2	64,3	72
ИКТ	-	59,6	49	41

Предмет	Сдавало	Преодолело порог	Доля	Средний балл (динамика)
---------	---------	------------------	------	-------------------------

Русский язык	49	49	100	=
Математика П	27	23	85	+3
Математика Б	22	22	100	=
Литература	5	5	100	=
Химия	11	8	73	-6
История	6	6	100	+6
Обществознание	17	17	100	+6
Биология	13	10	77	=
Английский язык	4	4	100	+7,7
Физика	10	10	100	+9
Информатика	7	5	71	-10,6

<p>• Количество выпускников школы, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 81 и более баллов</p> <p>•</p>					
Наименование	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников 11-х классов	65	61	62	56	50
Сдавало ЕГЭ	60	60	62	55	49
Кол-во выпускников, получивших более 81 б.	29	34	32	33	19
Кол-во выпускников, получивших более 90 б.	15	17	12	7	10
% выпускников, получивших более 81 баллов на ЕГЭ	48%	56,6%	51,6%	60%	39%

<p>• Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»</p> <p>•</p>									
Наименование	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Золотая медаль	12	0	10	1	14	10	5	5	3
Серебряная медаль	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Всего									6

В 2024 году МБОУ Школа № 154 г.о. Самара с медалью «За особые успехи в учении» закончили 6 человек:
 медаль «За особые успехи в учении» I степени учеников 11 класса Лазунин Артем (11А), Бурдинский Георгий (11А), Гарифуллин Искандер (11Б).
 медаль «За особые успехи в учении» II степени - Везирян Алина (11А), Валиуллин Тимур (11А) и Буянова Кира (11Б).

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ³

Анализ ЕГЭ по русскому языку учащихся 11-х классов

МБОУ Школа №154 г.о. Самара 2023-2024 уч. года

1. Документы, определяющие содержание КИМ по русскому языку.

Содержание КИМ экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ предэкзаменационной работы учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

2. Характеристика структуры и содержания КИМ по русскому языку

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Часть 2 содержит одно задание открытого типа (27) с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

3. Шкала перерасчёта суммарного первичного балла за выполнение работы ЕГЭ в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	“5”	“4”	“3”	“2”
Суммарный первичный балл за работу в целом	40-50	29-39	15-28	0-14

4. Итоги ЕГЭ по русскому языку проведенного 28.05.2024

Баллы	0-60	61-80	81-100
%	12%	56%	32%

³ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

5. Анализ выполнения работ ЕГЭ по русскому языку учащихся 11 классов

№	Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием
ЧАСТЬ 1		
1	Средства связи предложений в тексте	77%
2	Лексическое значение слова	71%
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	40%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	60%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	83%
6	Лексические нормы	90%
7	Морфологические нормы	71%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	75%
9	Правописание корней	67%
10	Правописание приставок	54%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	58%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	42%
13	Правописание НЕ и НИ	52%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	56%
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	60%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	42%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	81%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	60%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	89%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	54%
21	Пунктуационный разбор предложения	50%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	64%
23	Функционально-смысловые типы речи	56%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	90%
25	Средства связи предложений в тексте	50%
26	Речь. Языковые средства выразительности	89%
ЧАСТЬ 2		
К1	Формулировка проблем исходного текста	100%
К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	97%
К3	Отражение позиции автора исходного текста	97%
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	95%

К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	100%
К6	Точность и выразительность речи	95%
К7	Соблюдение орфографических норм	95%
К8	Соблюдение пунктуационных норм	91%
К9	Соблюдение языковых норм	97%
К10	Соблюдение речевых норм	100%
К11	Соблюдение этических норм	100%
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	93%

Из таблицы видно, что наибольшее число ошибок учащиеся допустили в заданиях:

3 – информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;

12 – правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

16 – знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами), пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.

Причина может состоять в том, что **ЗАДАНИЕ 3** ориентировано на проверку знания учащимися функциональных разновидностей языка, умения выполнять стилистический анализ небольшого текста (предложения не пронумерованы) и было введено в демонстрационную версию экзаменационной работы только в 2022 году. В нём предлагаются для анализа тексты различных стилей, определение самого стиля, основной функции стиля, анализ языковых (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических) особенностей, выразительных средств, жанра стиля. Таким образом, предполагается выбор средств всех уровней языка в микротексте определённого стиля – разговорного, официально-делового, научного, публицистического, языка художественной литературы (выбор нескольких ответов – от 2 до 4, оценивается задание 1 баллом).

Уровень овладения навыком правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (**ЗАДАНИЕ 12**) достигает только 42%. Можно предположить, что причиной ошибок часто является неумение восстановить неопределённую форму производящего глагола, что является результатом недостаточной практики в трансформировании инфинитива в личные формы глагола и наоборот. Зачастую помехой в определении спряжения глагола нередко является возвратный постфикс -ся. Трудность в выполнении задания 12 состоит и в том, что данное лингвистическая задача имеет тоже комплексный (обобщающий) характер.

ЗАДАНИЕ 16 также имеет комплексный характер и в демонстрационной версии претерпело изменение (изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала: задание теперь содержит не 2 ответа, каждый из которых оценивался 1 баллом, а от 2 до 4, при этом ответ считается неверным, если хотя бы одна цифра или слово указаны не верно, т.е. задание теперь оценивается 1 баллом всего; изменился спектр предъявляемого материала в задании: теперь в задание включены ещё предложения на пунктуационные правила постановки запятых при однородных и неоднородных определениях (базовый уровень), и в СПП с общим второстепенным членом). Для выполнения данного задания важно не только знать правила постановки знаков препинания, но и уметь анализировать структуру синтаксической конструкции с опорой на синтаксические знания. А это не что иное, как сформированность одного из метапредметных универсальных учебных действий – способности соотносить конкретный языковой материал с отвлеченной схемой.

Выводы и рекомендации.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2024 году позволяет дать рекомендации по коррекции процесса преподавания русского языка. Рекомендации для учителей русского языка:

Все большее значение в системе КИМ ЕГЭ по русскому языку приобретают задания комплексного характера, в связи с этим необходимо:

организовать повторение тем по орфографии, не только систематизируя материал в тематические блоки, но увеличить количество заданий обобщающего характера на правописание корней, приставок, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; организовать повторение материала на различение омонимичных корней, отрабатывать навыки морфемного анализа слов;

систематизировать материал, связанный с соблюдением пунктуационных норм; повысить контроль и расширить введение в урочную деятельность работу с комплексными (обобщающими) заданиями по пунктуации.

15.06.2024г

Учитель

О.Н.Баранова

Анализ ЕГЭ по обществознанию учащихся 11-х классов

МБОУ Школа №154 г.о. Самара 2023-2024 уч. года

Дата проведения ГИА - 04.06.2024г.

В экзамене приняли участие 17 учащихся.

Документы, определяющие содержание КИМ по обществознанию.

Содержание КИМ экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ предэкзаменационной работы учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Характеристика структуры и содержания КИМ по обществознанию.

Диагностическая работа состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются обучающимися самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В структуре работы все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности:

- Задания 17–20 объединены в составное задание с текстом;
- Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком;
- Задание-задача 22 требует анализа конкретной ситуации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых в Конституции Российской Федерации;
- Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Распределение заданий по частям диагностической работы:

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48	С кратким ответом
Часть 2	9	30	52	С развёрнутым ответом
Итого:	25	58	100	

Распределение заданий по уровням сложности: часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня (1, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 15) и 8 заданий повышенного уровня (2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16); в части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21, 22, 23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 год

Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).

На выполнение диагностической работы отводится 210 минут.

Количество правильных ответов в формулировках заданий 2,4.5.7-12,14,16 **не фиксируется, их может быть от двух до четырех.**

Правильное выполнение каждого из заданий 1.3.9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1,9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6,13,15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2,4,5,7,8,10,11,14,16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе, если есть один символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 не фиксируется, их может быть от двух до четырех. Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; отсутствие ответа или неверное выполнение задания (указание двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится на основе специально разработанной системы критериев. За выполнение заданий 17, 18 ставится от 0 до 2 баллов; задания 19, 20, 21, 23 оцениваются от 0 до 3 баллов; задания 22, 24, – от 0 до 4 баллов, 25 – от 0 до 6 баллов.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение за выполнения ГИА в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Суммарный первичный балл за работу в целом	43-58	33-42	21-32	0-20

Итоги уровня усвоения общеобразовательной программы по обществознанию учащимися в 2024 году по результатам ЕГЭ

наиболее подготовленные экзаменуемые (81-100, тестовых баллов).	экзаменуемые с хорошей подготовкой (61–80 тестовых баллов)	экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой (до 60 тестовых баллов)	экзаменуемые, не сумевшие достичь минимальной границы (42 балла)
3/17,6%	5/29%	9/53%	0/0%

	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Доля в %	29,4%	17,6%	53%	0%	100%	47%	3

Анализ выполнения тестовой работы по обществознанию

№	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Справились
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	70.5 %
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснить причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	94%
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук уметь существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.	53%
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.	88%
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	67%
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук умение	50%

	различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.	
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.	91%
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	73%
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма) недостающих звеньев.	88%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	76%
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.	79%
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно- нравственные ценности.	58%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.	42%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	64,7%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.	32%
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт,	50%

	использовать его при решении познавательных задач.	
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.	94%
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.	35%
19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальных культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализация прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании. Сформированность навыков оценивания социальной информации. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.	78%
20	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальных культур в	52,9%

	целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализация прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании. Сформированность навыков оценивания социальной информации. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.	
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа.	96%
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа.	72%
23	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.	48%
24	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Владение умениями составлять сложный и тезисный план развернутых ответов. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	K1 -37% K2 – 11.7%
25	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе	K1 - 38% K2 – 29% K3 – 29%

	<p>социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальных культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализация прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании. Сформированность навыков оценивания социальной информации. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения.</p>	
--	---	--

Большее количество обучающихся допустили ошибки в заданиях 6.13,15 **первой части**. Из тестовой части наибольшее затруднение вызвали задания 6 (тематический модуль «Экономика»), 13 (тематический модуль «Политология»), 15 (тематический модуль «Правоведение»).

Из **второй части** с развернутым ответом наибольший процент не справились с заданиями **Базовый уровня сложности:**

-18 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач;

-23 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.

Из части с развернутым ответом наибольший процент не справились с заданиями **Высокого уровня сложности:**

- 24 Сформированность знаний об основах общественных наук социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Владение умениями составлять сложный и

тезисный план развернутых ответов. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

- 25 Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальных культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализация прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании. Сформированность навыков оценивания социальной информации. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения.

Так как процент выполнения учащимися заданий 18,23,24,25 оказались самыми низкими, необходимо выделить урочное время на отработку этих заданий.

Задание 18. Проверяет достижение следующих предметных результатов: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, а также сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. В 2023 г. формулировка требования задания «объясните смысл понятия» была трансформирована следующим образом. В условие задания добавлено вводное предложение, а также указание на то, что для выполнения задания необходимо использовать обществоведческие знания. Задание включает в себя два элемента. В первом элементе ответа на задание необходимо указать не менее трёх признаков заданного понятия, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно привести только два признака. Например, для понятия субъекта гражданского права достаточно указать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность. Ключевым в формулировке первого требования задания является уточнение круга признаков, которые необходимо привести. В рассматриваемом примере это признаки, «отличающие её от других видов социальных норм». Следовательно, общие признаки социальных норм не будут засчитаны при оценивании выполнения данного задания. Во втором элементе ответа на задание необходимо объяснить связь названных автором элементов системы права (объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях). Основной в формулировке первого требования является необходимость объяснить связь названных автором элементов системы права. В этом проявляется опора на положения текста в данном задании.

Пример задания 18:

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания, – укажите не менее трёх основных признаков правовой нормы, отличающих её от других видов социальных норм; – объясните связь названных автором элементов системы права. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Ответ на задание 18: В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) основные признаки правовой нормы, отличающие её от других видов социальных норм, например: – устанавливается или санкционируется государством; – обеспечивается мерами государственного принуждения; – общеобязательность; – формальная определённость и др.; (Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак. Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.) 2) объяснение с опорой на положения текста, например: названные в тексте элементы системы права (отрасли права и правовые нормы) связаны таким образом, что отрасль права включает в себя совокупность правовых норм, 9 регулирующих сферу однородных, близких по своему характеру общественных отношений. (Может быть приведено другое корректное объяснение. Объяснение связи элементов системы права, не названных автором, не засчитывается при оценивании).

Задание 23. Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Пример задания 23:

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

Ответ на задание 23:

Могут быть приведены такие объяснения: 1) граждане Российской Федерации имеют право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме; 2) граждане Российской Федерации имеют право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления; 3) граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование. Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Задание 24 и 25. Задания 24 и 25 требуют составления плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов. Это составное задание объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них. **Задание 25:** Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный результат), а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (метапредметные результаты обучения). В 2023 г. формулировка задания была детализирована

Пример задания 24:

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов,

непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Пример задания 25:

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос. 1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.) 2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) 3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

Ответ на задание 24:

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти;
 - б) идейно-политическая ориентация;
 - в) наличие программы;
 - г) наличие устава;
 - д) наличие организационной структуры и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная функция) и др.
4. Классификации политических партий:
 - а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);
 - б) по организационному признаку (массовые, кадровые);
 - в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);
 - г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).
5. Типы партийных систем:
 - а) однопартийная система;
 - б) двухпартийная система;
 - в) многопартийная система и её разновидности.
6. Политические партии в современной России.

Ответ на задание 25:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; (Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий и при отсутствии некорректных названий партий или названий не существующих в Российской Федерации 25 60 партий.) 3) примеры, иллюстрирующие реализацию различных функций каждой из указанных в пункте 2 политических партий (всего три примера). Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)

Полученные на экзамене по обществознанию результаты позволяют сделать вывод о том, какие УУД сформированы у учащихся.

Предметные результаты. Успешное выполнение заданий 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11,14, 17,19, 21, 22 (60-96%), а также заданий 3,6,12,16,23 (50%) говорит о сформированности у большинства экзаменуемых знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и

взаимодействии его основных сфер и институтов, навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, а также об уровне владения базовым понятийным аппаратом социальных наук и умения применять полученные знания в повседневной жизни в целом. Наиболее освоенным тематическим модулем является модуль «Человек и общество» (задания 2.4); модуль «Экономика» (задание 7); модуль «Политология» (задание 9). Учащиеся овладели знаниями основ экономики, политологии, философии, правоведения с разной степенью успешности.

Так как все экзаменуемые сумели достичь минимальной границы баллов, то это позволяет сделать вывод о том, что у всех сформированы следующие **регулятивные УУД**:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.)

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Также экзаменуемые в разной степени овладели **универсальными учебными познавательными действиями**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах.

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Рекомендации для учителей обществознания.

1. Необходимо в первую очередь проанализировать результаты ЕГЭ и выстроить работу по устранению пробелов в системе знаний по обществознанию.

2. Необходимо взять на контроль и углубить работу по отработке следующих умений и навыков:

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- владение умениями составлять сложный и тезисный план развернутых ответов;
- Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.
- 3. Проанализировать и скорректировать формы и методы работы на уроках, выделить больше времени на дискуссии, круглые столы, практикумы, тем самым, дать возможность обучающимся формулировать собственные суждения, аргументировать проблемы, анализировать ситуации.
- 4. Систематизировать работу с правовыми источниками, особое внимание уделив Конституции РФ.
- 5. Систематизировать работу с терминологией.
- 6. Включить во все проверочные работы познавательные задачи по актуальным социальным проблемам с применением социально-экономических и гуманитарных знаний обучающихся.
- 7. Выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях.

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) учащихся 11-х классов МБОУ Школа №154 г.о. Самара 2023-2024 уч. года

ЕГЭ по математике представляет собой форму государственной итоговой аттестации. ЕГЭ по математике проводится в целях определения уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС результатов освоения образовательных программ среднего общего образования по математике. ЕГЭ профильного уровня предназначен для проверки освоения понятий и методов, необходимых для продолжения математического образования.

1. Документы, определяющие содержание КИМ по математике профильного уровня.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной

программы среднего общего образования»).

2. Характеристика структуры и содержания КИМ по математике профильного уровня.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

3. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года.

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре и началам математического анализа.

Время выполнения работы.

На выполнение мониторинговой тестовой работы отводится 235 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Проверка выполнения заданий 13–19 проводится экспертами на основе разработанной системы критериев оценивания. Полное правильное решение каждого из заданий 13, 15, 16 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 14 и 17 – 3 баллами; каждого из заданий 18 и 19 – 4 баллами.

Минимальный пороговый первичный балл ЕГЭ по математике профильного уровня с 2022 года, минимальный пороговый тестовый балл – 27. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 32 (100 баллов).

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

В 11 «А», «Б» классах писали математику (профиль) 26 учеников.

Перешли минимальную границу тестовых баллов (27) – 23 ученика.

	Тестовый балл 0-26	Тестовый балл 27-60	Тестовый балл 61-80	Тестовый балл 81-100	Тестовый балл
Кол-во	3	9	12	2	

учащихся(чел)					
Кол-во учащихся (%)	11	35	46	8	

**Анализ выполнения работы ЕГЭ по математике (профильный уровень) МБОУ
Школа №154г.о. Самара**

№	Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием
	1 часть	
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76%
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	81%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	58%
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	96%
5	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	81%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	97%
7	Преобразование выражений	54%
8	Уметь выполнять действия с функциями	58%
9	Уметь выполнять действия с функциями	73%
10	Уметь решать задачи на составления уравнений	73%
11	Уметь выполнять действия с функциями	54%
12	Уметь выполнять действия с функциями	62%
13	Умение решать тригонометрическое уравнение	30%
14	Решать стереометрические задачи	0%

	нахождение геометрических величин (углов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	
15	Умение решать неравенства	20%
16	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения	20%
17	Умение решать планиметрические задачи нахождение геометрических величин. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	4%
18	Умение решать уравнение с параметром	8%
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	46%

Задание 1 и 2. Геометрия (планиметрия).

Задание выполнили на уровне 76-81%. Невыполнение данного задания связано с неготовностью составить простейшее уравнение для геометрической задачи.

Задание 3. Геометрия (стереометрия)

Задание выполнили 58% участников. Типичная ошибка – неверный учёт масштаба, неразвитость пространственных представлений.

Задание 4. Задачи по теории вероятностей на подсчёт доли благоприятствующих элементарных событий.

Задание выполнено на 97% участниками экзамена, что говорит о успешном освоении навыков анализа простейших вероятностных моделей.

Задание 5. Теория вероятности.

Задание выполнили 81% участников. Задачи по теории вероятностей, отличные от задач на простой подсчёт отношений, впервые вошли в ЕГЭ, хотя уже несколько лет соответствующие темы содержатся в примерных общеобразовательных программах. Выполнение задач этого типа на показанном уровне хорошо для группы задач, впервые вошедших в варианты экзамена. Основные причины неуспешного выполнения этих задач – неустойчивые вычислительные навыки и непонимание вероятностной сути задачи.

Задание 6. Проверяет умение решать уравнения (логарифмические, показательные, степенные). Задание выполнили 97% участников экзамена профильного уровня, что говорит о высоком уровне владения алгебраическими навыками.

Задание 7 Значение тригонометрического выражения.

Задание выполнили 54% участников. Заметная доля учащихся не справилась с заданием не сумев воспользоваться формулами преобразования тригонометрических выражений.

Задание 8. Поиск производной по изображению касательной к графику функции.

Задание выполнили 58% участников. Эта задача одна из самых старых в банке заданий ЕГЭ. Большая часть ошибок связана со знаком производной.

Задание 9. Проверка вычислительных навыков, с использованием задач физического смысла.

Задание выполнили 73% участников. Очевиден вывод: имеется проблема арифметического характера. На уроках повторения уделять внимание представлению чисел в виде степеней.

Задание 10. Текстовая задача (движение, объём выполненной работы, процентные смеси).

Задание выполнило более 73% участников экзамена. Задачи на движение, совместную работу, смеси и сплавы традиционно составляют важную часть школьной математики, которая всегда присутствовала на выпускных и вступительных экзаменах. Возвращаясь к вопросу об уместности составления уравнений, заметим, что здесь уравнение или система не кажется большинству участников чем-то чужеродным, тем не менее неразвитость умений прочесть условие задачи, верно составить математическую модель в виде уравнения, решить полученное уравнение, проверить ответ мешает выполнить задание заметной доле участников экзамена. Уровень выполнения данной задачи должен быть существенно выше, особенно среди участников экзамена профильного уровня.

Задании 11. Требуется знать свойства функций и внешний вид их графиков.

Задание выполнили 54% участников. Сложности вызывают функции с отрицательными коэффициентами. На уроках надо повторять построение графиков в зависимости от числовых коэффициентов.

Задание 12. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции через производную.

Задание выполнили 62%, что является хорошим результатом освоения темы «Производная функции». Неуспешное выполнение этого задания – неустойчивые вычислительные навыки.

Задание 13.(2б.) Тригонометрические уравнения.

Задание выполнили на 30%. К сожалению, ученики ошибаются в отборе корней, при этом часть участников, к сожалению, получив верный ответ в отборе, забывает, что в заданиях части 2 необходимо привести обоснованное решение задачи, и ограничивается только указанием корней, принадлежащих отрезку, что оценивается 0 баллов за второй пункт. Способ отбора может быть любым: математически корректным и обоснованным как с помощью окружности, так и прямой или неравенств. Но в каждом из этих способов должны быть указаны ключевые элементы решения.

Задание 14(3б, стереометрия)

Задание выполнено на нулевой балл 100%. Задание разбито на два пункта. Первый пункт считается выполненным, если проведено верное доказательство. Появление заданий на доказательство в ЕГЭ привело к возвращению этого традиционного и очень важного математического умения в школьный курс. Учителя всё больше внимания уделяют правильному применению фактов и теорем курса, развитию у обучающихся умения совершать логические переходы. Отмечая важность развития умения выполнять такие задания для успешного продолжения образования не только по инженерным, но и по IT специальностям.

Задание 15 (2б). Решение неравенств.

Выполнили задание 20% учащихся. Неравенства решают преимущественно экзаменуемые с высоким и средним уровнями подготовки, а слабо подготовленные участники к этому заданию не приступают. Важно отметить, что подавляющее большинство участников экзамена, нашедших путь решения, верно доводит его до конца, что показывает рост математической культуры выпускников

Задание 16. (2б) Практико-ориентированная задача (банковская задача).

Задание выполнили 20% обучающихся. Участники экзамена, которые не смогли выполнить данное задание, делятся на две группы: те, кто не смог составить математическую модель решения (или составил её неверно), и те, кто допустил ошибки (как правило, вычислительные) при решении полученного уравнения. Следует отметить резкое снижение за последние годы доли участников экзамена, которые допустили ошибки при составлении математической модели. Это является следствием в том числе резкого усиления внимания к практико-ориентированным заданиям в школьном курсе. Важно отметить, что подавляющее большинство участников экзамена, нашедших путь решения, верно доводит его до конца, что показывает рост математической культуры выпускников.

Задание 17. Геометрия (планиметрия, 3б.)

Выполнили 4% учащихся. Планиметрические задачи традиционно входили в состав вступительных испытаний технических и математических специальностей вузов. Растущий, но все ещё относительно низкий процент выполнения геометрических заданий повышенного и высокого уровней сложности свидетельствует о сохраняющихся проблемах в преподавании геометрии. Одна из причин – рассмотрение тех типов задач, которые встречались на экзамене в предыдущие годы, а не обучение полноценной геометрии. Эта практика распространена повсеместно и касается, конечно, не только геометрии, но именно в геометрии ярче проявляются пагубные результаты, поскольку однотипные геометрические конфигурации различаются между собой гораздо больше, чем однотипные уравнения или неравенства.

Задание 18. (4б.). Уравнение с параметром.

Задание выполнили 8% учащихся. Задача даёт возможность участнику экзамена, претендующему на поступление в вуз с высокими требованиями к уровню математической подготовки, показать умение верно проводить рассуждения, проверки, преобразования. Поэтому за задачу берутся в основном выпускники с высоким уровнем подготовки. Выполнение задания является одним из характерных признаков наиболее

сильной группы участников. Навыки, необходимые для верного выполнения данного задания, формируются на протяжении многих лет обучения математике.

Задание 19. (4б.) Целочисленная арифметика, перебор вариантов, доказательство.

Задание выполнили 46%. Задача имеет исследовательский характер, требуя подчас проверки подтверждения или опровержения гипотез. Верное выполнения всего задания даёт возможность продемонстрировать готовность к продолжению образования в ведущих вузах. При этом первый пункт задачи имеет конструктивный характер и доступен многим участникам экзамена, поэтому последние годы задача стала приобретать популярность не только у наиболее сильной группы, но и у выпускников с недостаточной общей алгебраической подготовкой, но развитым логическим мышлением.

Важно отметить, что сохраняется заметный разрыв между уровнем алгебраической и геометрической подготовки выпускников. Задания №4,5,6,7,8,9,10,11,12 (алгебра) на полный балл выполняют от 54 до 97%, что говорит о том, что участники обладают математической культурой, для того, чтобы разобраться в текстах алгебраических задач. На профильном уровне участники в целом продемонстрировали приемлемую технику преобразований, вычислений и решения уравнений. Тем не менее вычислительные ошибки остаются основной причиной неверного выполнения заданий: при правильных рассуждениях и разумном алгоритме решения экзаменуемые часто получают неверный ответ за счёт ошибок в решении простейших уравнений и при выполнении арифметических действий. Изучение геометрии хуже алгоритмируется, чем изучение алгебры: количество геометрических конфигураций, возникающих даже в несложных задачах с двумя-тремя объектами, огромно. У школьников создаётся ложное представление о том, что геометрия «необозрима» и потому намного сложнее алгебры. Задания по геометрии №1-3 первой части профильного уровня выполнены от 58 до 81%, что говорит об усвоении базового курса геометрии. Основная причина низкого уровня выполнения геометрических заданий второй части заключается в том, что даже у наиболее подготовленных школьников геометрия вызывает опасение не справиться со сложной задачей.

Необходимо уделять должное внимание развитию логики и математической речи, в том числе устной, а также умению выражать мысли на бумаге доходчиво, просто и доказательно. В этом могут помочь открытый банк ФИПИ, сборники задач и вариантов, если их использовать как источник идей и для проверки собственных достижений, но не как коллекцию репетиционных материалов.

На уроках в блоках «повторение» уделять больше внимания арифметическим вычислениям, решениям текстовых задач, построению графиков; в геометрии не пренебрегать объёмными моделями, при изучении объёмных фигур и соотношений в них.

Задача учителя – сделать из математических знаний универсальный арсенал решения самых разных задач, которым школьник может пользоваться независимо от школьного предмета.

13.06.2024

Учитель

Ванина Н.А.

**Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень) учащихся 11-х классов
МБОУ Школа №154 г.о. Самара 2023-2024 уч. года**

Анализ ЕГЭ по математике (база) учащихся 11-х классов, проведённого 31.05.2024г.

1. Документы, определяющие содержание КИМ по математике базового уровня.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС): 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г. При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

2. Характеристика структуры и содержания КИМ по математике базового уровня.

Диагностическая работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

3. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года.

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практико-ориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических 2 задач, затем следуют блоки заданий по геометрии, по алгебре и началам математического анализа.

4. Время выполнения работы.

На выполнение мониторинговой тестовой работы отводится 180 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21.

6. Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение

диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Суммарный первичный балл за работу в целом	17-21	12-16	7-11	0-6

В 11 «А», «Б» классах писали математику (база) 22 ученика. Перешли минимальную границу тестовых баллов 7-22 ученика.

Анализ выполнения работы ЕГЭ по математике (базовый уровень) МБОУ Школа №154г.о. Самара

№	Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием
1 часть	1 часть	1 часть
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	95%
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100%
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	95%
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	91%
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (теория вероятности)	82%
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (работа с таблицами)	73%
7	Уметь выполнять действия с функциями	95%
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95%
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (S фигуры)	82%
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (св-во подобия и т.д.)	68%
11	Уметь выполнять действия с геометрическими	36%

	фигурами (стереометрия)	
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия, свойства фигур)	45%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия)	64%
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования	91%
15	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задачи на проценты)	86%
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования	86%
17	Уметь решать уравнения и неравенства (логарифмические, степенные, показательные, тригонометрические)	77%
18	Уметь решать уравнения и неравенства	50%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	14%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5%
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67%

Выводы и рекомендации.

Рекомендации по подготовке учащихся к экзамену.

Опираясь на полученные результаты экзамена, можно сформулировать следующие рекомендации по организации коррекционной работы и итогового повторения:

- следует учесть, что подготовка к ЕГЭ должна выстраиваться не на бесконечном решении вариантов прошлых лет, а на системном изменении преподавания с учётом индивидуальных траекторий развития каждого школьника;
- уделять больше внимания вычислительной культуре обучающихся в связи с запретом использования калькуляторов на экзамене.

Особое внимание следует обратить на развитие у выпускников:

- навыка самоконтроля;
- умения проверять ответ на правдоподобие;
- навыков моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры и геометрии;

Для повышения качества геометрической подготовки выпускников необходимо:

- включать задания по одному геометрическому рисунку с разными вопросами в классную и домашнюю работы;
- предлагать задания с разными числовыми данными по одному геометрическому рисунку;
- уделять больше внимания развитию умения верно пользоваться геометрическим чертежом; включать в процесс обучения задачи, развивающие геометрическое зрение и геометрическую интуицию
- Рекомендации администрации ОО:

- по результатам мониторинга выстроить индивидуальную образовательную траекторию, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- выстроить график индивидуальных и групповых консультаций и дополнительных занятий по математике с учащимися.

13.06.2024

Учитель

Ванина Н.А.

Анализ ЕГЭ по истории учащихся 11-х классов МБОУ Школа №154 г.о. Самара 2023-2024 уч. года

Дата проведения ЕГЭ по истории: 11.06.2024

В экзамене приняли участие 5 обучающихся.

Документы, определяющие содержание КИМ по истории.

Содержание КИМ экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ предэкзаменационной работы учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Характеристика структуры и содержания КИМ по истории.

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающееся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом (базовый и повышенный уровень сложности заданий). Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений (базовый, повышенный и высокий уровень сложности). Диагностическая работа включает в себя задания базового уровня сложности (задания 1, 3, 5, 7–10, 14), задания повышенного уровня сложности (2, 4, 6, 11–13, 15–17, 19) и задания высокого уровня сложности (задания 18, 20–21)

Изменения в КИМ по истории 2024 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Детализирована структура задания 18 на установление причинно-следственных связей. Время выполнения экзаменационной работы 210 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).
2. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 7, оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.
4. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
5. За выполнение заданий 13, 14, 15, 16, 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20, 21 ставится от 0 до 3 баллов.

Итоги уровня освоения общеобразовательной программы по истории учащимися в 2024 году по результатам ЕГЭ.

наиболее подготовленные экзаменуемые (81–100 тестовых баллов).	экзаменуемые с хорошей подготовкой (61–80 тестовых баллов)	экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой (до 60 тестовых баллов)	экзаменуемые, не сумевшие достичь минимальной границы
20%	40%	40%	0%

	81-100 баллов	61-80 баллов	До 60 баллов	Ниже минимальной границы	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Доля в %	40%	20%	40%	0%	100%	60%	4

Анализ выполнения экзаменационной работы по истории.

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	ВЫПОЛНИЛИ ВЕРНО	
			человек	%
			5	
1	История России с древнейших времен до начало XXI в.	Знание дат (задание на установление соответствия)	4	90 %
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	2	40%
3	История России с древнейших времен до начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	3	70%
4	История России с древнейших времен до начало XXI в.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	2	60%
5	История России с древнейших времен до начало XXI в.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	3	60%
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (История России с древнейших времен до начало XXI в.)	Работа с письменным историческим источником	2	60%
7	История России с древнейших времен до начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	2	40%
8	Великая Отечественная война	Работа с изображениями	2	40%
9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (История России с древнейших времен до начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	1	20%
10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (История России с древнейших времен до начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	3	60%
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (История России с древнейших времен до начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	5	100%
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (История России с	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	2	40%

	древнейших времен до начало XXI в.)			
13	История России с древнейших времен до начало XXI в.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2	50%
14	История России с древнейших времен до начало XXI в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	5	100%
15	История России с древнейших времен до начало XXI в.	Работа с изображениями	2	40%
16	История России с древнейших времен до начало XXI в.	Работа с изображениями	3	60%
17	Великая Отечественная война	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	2	46%
18	История России с древнейших времен до начало XXI в.	Установление причинно-следственных связей	3	60%
19	История России с древнейших времен до начало XXI в.	Знание исторических понятий, умение их использовать	4	80%
20	История России с древнейших времен до начало XXI в.	Сравнение исторических событий, процессов, явлений.	2	40%
21	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	2	40%

Из таблицы видно, что наибольшее количество обучающихся допустили ошибки в заданиях 4,7,8,9,12 первой части; в заданиях 15,20,21 второй части. Лучше всего справились с заданиями 1,11 первой части, 14,19 второй части.

Из тестовой части наибольшее затруднение вызвали задания, проверяющие:

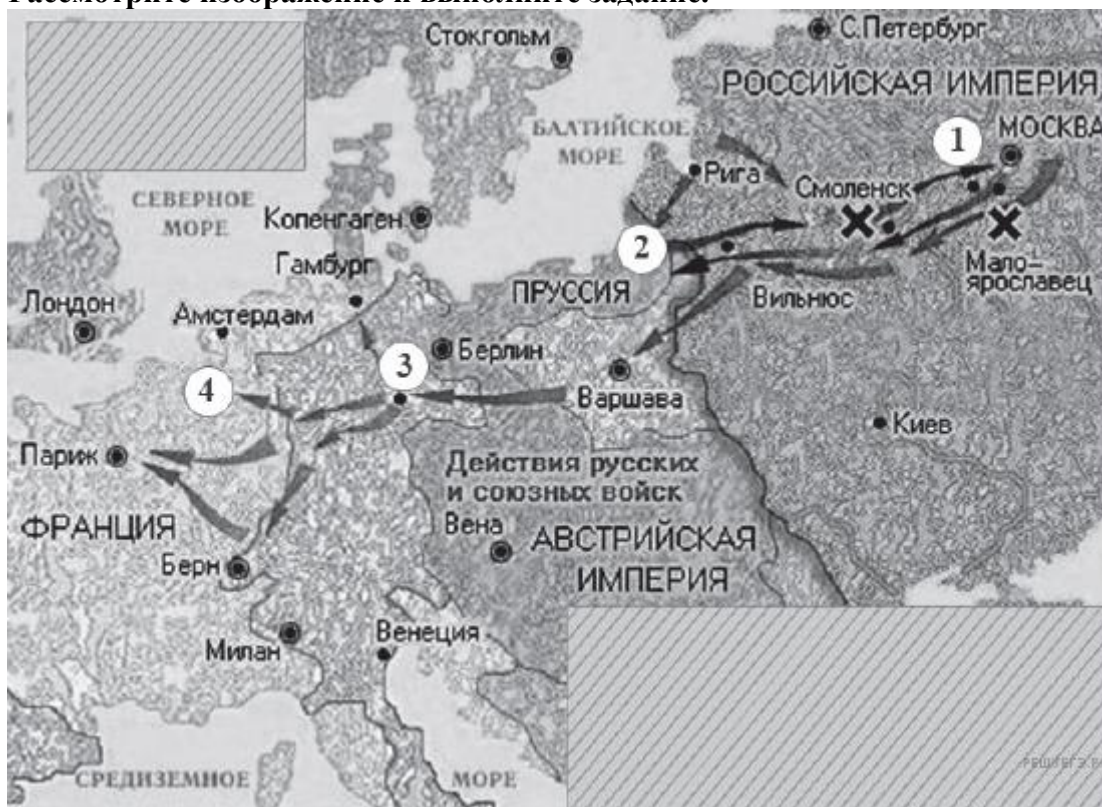
- умение работать с исторической информацией, представленной в различных знаковых системах (таблица) (60% не справились или справились частично);
- умение работать с изображением, знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) (60% не справились или справились частично);
- умение работать с письменным историческим источником (80% не справились или справились частично);

Наибольшие затруднения у участников экзамена вызвали задания высокого уровня сложности второй части, проверяющие умение:

- работать с изображением (60% не справились или справились частично);
- использовать исторические сведения для аргументации данной в задании точки зрения (60% не справились или справились частично);
- сравнение исторических событий, процессов, явлений - (60% не справились или справились частично).

Пример задания 9.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Карта Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии против наполеоновской Франции. Указаны места важнейших сражений Отечественной войны 1812 г. — Смоленск и Малоярославец.

Пример задания 20. Задание 20 направлено на сравнение исторических событий, процессов, явлений.

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____ Обоснования тезиса:

1) _____ 2) _____

Пример задания 21. Задание 21 направлено на умение аргументировать данную в задании точку зрения.

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII в. и в Чехии в XV в. обсуждение религиозных вопросов провоцировало вооружённую борьбу: один аргумент для Руси и один для Чехии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для России: _____

Аргумент для Чехии: _____

Участники экзамена показали, что ими достаточно успешно освоены следующие элементы содержания:

- Знание дат (задание на установление соответствия). Это подтверждает процент выполнения задания 1-90%;
- Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом). Это подтверждает процент выполнения задания 11 – 100%;
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов, % выполнения задания 14 – 100%;
- Знание исторических понятий, умение их использовать, это доказывает % выполнения задания 19- 80%.

Подобные результаты дают возможность сделать вывод о том, что в последние годы большое внимание на уроках истории уделяется системности работы с исторической картой, исторической терминологией и изучению темы "Великая Отечественная война".

Полученные на экзамене по истории результаты позволяют сделать вывод о том, какие УУД сформированы у учащихся.

Так как экзаменуемые сумели достичь минимальной границы баллов, то это позволяет сделать вывод о том, что у них сформированы следующие **регулятивные УУД**:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Также экзаменуемые овладели **универсальными учебными познавательными действиями**:

— владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений;

— владение базовыми исследовательскими действиями: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения.

Экзаменуемые показали достаточно высокий уровень сформированности таких **предметных результатов** изучения предмета «История» как умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы. У участников экзамена в разной степени сформировано знание ключевых событий, основных дат и этапов отечественной и всемирной истории. Экзаменуемые показали низкий уровень овладения знаниями о выдающихся деятелях отечественной истории; важнейших достижений культуры России. Не у всех участников экзамена

сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов.

Рекомендации и выводы для учителей истории, позволяющие избежать низких результатов на ЕГЭ по истории

1. Необходимо повысить контроль и расширить введение в урочную деятельность работу с комплексами источников исторической и социальной информации, продолжить внедрение в образовательный процесс элементы учебно-проектной деятельности. Увеличить количество заданий для самостоятельной подготовки на формирование умений обучающихся работать с информацией, представленной не только в виде текста или исторической карты, но и в виде таблиц, иллюстрированного материала. Работать с исторической терминологией.
2. Взять на контроль работу с историческими источниками, представленными в виде фрагментов в учебниках и атласах.
3. Систематизировать работу с основными фактами, процессами и явлениями культуры России.
4. Регулярно использовать видеоматериалы, фотоматериалы, биографии для характеристики исторического периода, анализа исторического процесса.
5. Обратить особое внимание на формирование умений сравнивать исторические процессы и явления, выделять причинно-следственные связи, а также умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.
6. Обратить особое внимание на изучение периода Великой отечественной войны.
7. Проводить мониторинги и по их результатам выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях.
8. Выстроить график индивидуальных и/или групповых консультаций для сдающих ЕГЭ по истории.

Анализ ЕГЭ по биологии учащихся 11-х классов

МБОУ Школа №154 г.о. Самара 2023-2024 уч. года

Содержание КИМ экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ предэкзаменационной работы учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Характеристика структуры и содержания КИМ по биологии.

ЕГЭ по биологии включает в себя 28 заданий. Они делятся на две части — есть задания с кратким ответом и вопросы, на которые нужно дать развёрнутый ответ. Первая часть состоит из 21 задания, ко второй относится 7. Экзамен включает в себя задачи различной сложности — каждое из заданий оценивается в определённое количество баллов. Время на выполнение 235 минут.

В ЕГЭ входят 7 больших разделов, каждый из которых изучается в рамках школьной программы. Ребятам нужно знать такие темы, как:

1. «Биология как наука. Живые системы и их изучение»
2. «Клетка как биологическая система»
3. «Организм как биологическая система»
4. «Система и многообразие органического мира»
5. «Организм человека и его здоровье»
6. «Эволюция живой природы. Развитие жизни на
7. Земле»
8. «Экосистемы и присущие им закономерности».

Больше всего вопросов по пятому разделу — 6, чуть меньше по четвёртому — 5. В остальном задания тематически распределяются в равных пропорциях. Есть различные типы: например, выбрать подходящие пункты из списка, установить последовательность, дополнить недостающую информацию в таблице или найти ответ по изображению. В КИМ включены расчётные задачи по генетике, задания на анализ данных по графику. Важно владеть биологической терминологией и символикой, знать методы изучения живой природы, признаки биологических объектов, сущность биологических процессов.

В заданиях с развёрнутым ответом проверяют умение оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять процессы, устанавливать причинно-следственные связи, а также анализировать, систематизировать и интегрировать знания.

Всего в экзамене 14 заданий базового уровня, 8 — повышенного и 6 — высокого. Последние встречаются только во второй части. Это могут быть задачи по цитологии и эволюции органического мира, анализ экспериментальных данных.

Изменения в КИМ по биологии 2023 года.

Масштабных изменений в ЕГЭ по биологии в 2024 году нет.

1. Самое главное — количество заданий сократилось с 29 до 28. Максимальный первичный балл же стал 57 вместо 59.
2. Новые углублённые темы, которые теперь проверяются: теория клонально-селективного иммунитета, регуляция активности генов у прокариот, метаанализ, нетрофические взаимодействия организмов.
3. Первое задание проверяет знания о «Современной биологии — комплексной науке. Биологических науках и изучаемых проблемах». В 2023 году описание выглядело так: «Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого».

Время выполнения работы.

На выполнение диагностической работы отводится **235 минут**.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный первичный балл за всю работу — 57.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 4, 5, 9, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 6, 7,8, 10-12, 14, 21 оценивается 2 баллами.

Во второй части выполнение каждого из заданий 22–28 оценивается максимально в 3 балла.

В 2024 году сдача предмета биология являлась по выбору. 13 человек сдавали в форме ЕГЭ.

Итоги уровня освоения общеобразовательной программы по биологии в 2024 году.

	наиболее подготовленные экзаменуемые 81–100 тестовых баллов	экзаменуемые с хорошей подготовкой 61–80 тестовых баллов	экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой до 60 тестовых баллов	экзаменуемые, не сумевшие достичь минимальной границы 36 баллов	Уровень обученности	Кач-во знаний
Кол-во	1	3	5	4	9	4
Доля в %	7	23	39	31	69	31

Средний первичный тестовый балл – 25 балл.

Не перешли порог (36 баллов) – 4 ученика.

Результаты ЕГЭ по биологии 2003-2004 уч.год.

№ п/п	Код ОО	Ф.И.О. обучающегося	сумма баллов части 1	% выполнения части 1	сумма баллов части 2	% выполнения части 2	Первичный балл	Итоговый тестовый балл*
1	207328	Валиудлин Т.Р.	13	36%	1	5%	14	33
2	207328	Везирян А.Н.	28	78%	11	52%	39	74
3	207328	Глухова А.А.	30	83%	14	67%	44	79
4	207328	Дергаль Ю.С.	18	50%	5	24%	23	50
5	207328	Дырова К.А.	7	19%	2	10%	9	21
6	207328	Ерошина В.Г.	16	44%	3	14%	19	43
7	207328	Маркелова В.И.	24	67%	3	14%	27	56
8	207328	Назырова Е.Д.	8	22%	0	0%	8	19
9	207328	Новгородова Е.Г.	6	17%	1	5%	7	17
10	207328	Савенкова П.В.	18	50%	5	24%	23	50
11	207328	Сорокина Л.В.	33	92%	15	71%	48	85
12	207328	Стицок Г.Д.	29	81%	13	62%	42	77
13	207328	Шкробнева А.И.	22	61%	3	14%	25	53

**Анализ выполнения ЕГЭ по БИОЛОГИИ
учеников МБОУ школа №154 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	ВЫПОЛНИЛИ ВЕРНО	
		чел	%
		13	
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	11	85%
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. Множественный выбор	4	31%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Решение биологических расчётных задач	6	46%
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	9	69%
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	8	62%
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	4	31%
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	3	23%
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	5	38%
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком	9	69%
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия	4	31%
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	8%

12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	9	69%
13	Организм человека. Задание с рисунком	6	46%
14	Организм человека. Установление соответствия	4	31%
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	7	54%
16	Организм человека. Установление последовательности	4	31%
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	5	38%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	6	46%
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	1	8%
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	6	46%
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	11	85%
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	3	23%
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	2	15%
24	Задание с изображением биологического объекта	3	23%
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	0	0%
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	0	0%
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	1	8%
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	1	8%

Успешно освоенные элементы содержания(70 и более %)

Задание 1. Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)

Задание 21. Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме

Вывод: это говорит о системности работы над данными темами, а также сформированными умениями работать с рисунками и текстом, анализировать и сравнивать данные.

Задания с наименьшим % выполнения (40% и менее)

Задание 2. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. Множественный выбор

Задание 6. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система.

Установление соответствия (с рисунком)

Задание 7. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

Задание 8. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)

Задание 10. Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия

Задание 11. Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

Задание 14. Организм человека. Установление соответствия

Задание 16. Организм человека. Установление последовательности

Задание 17. Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)

Задание 19. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)

Задание 22. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)

Задание 23. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)

Задание с изображением биологического объекта

Задание 24 Задание с изображением биологического объекта

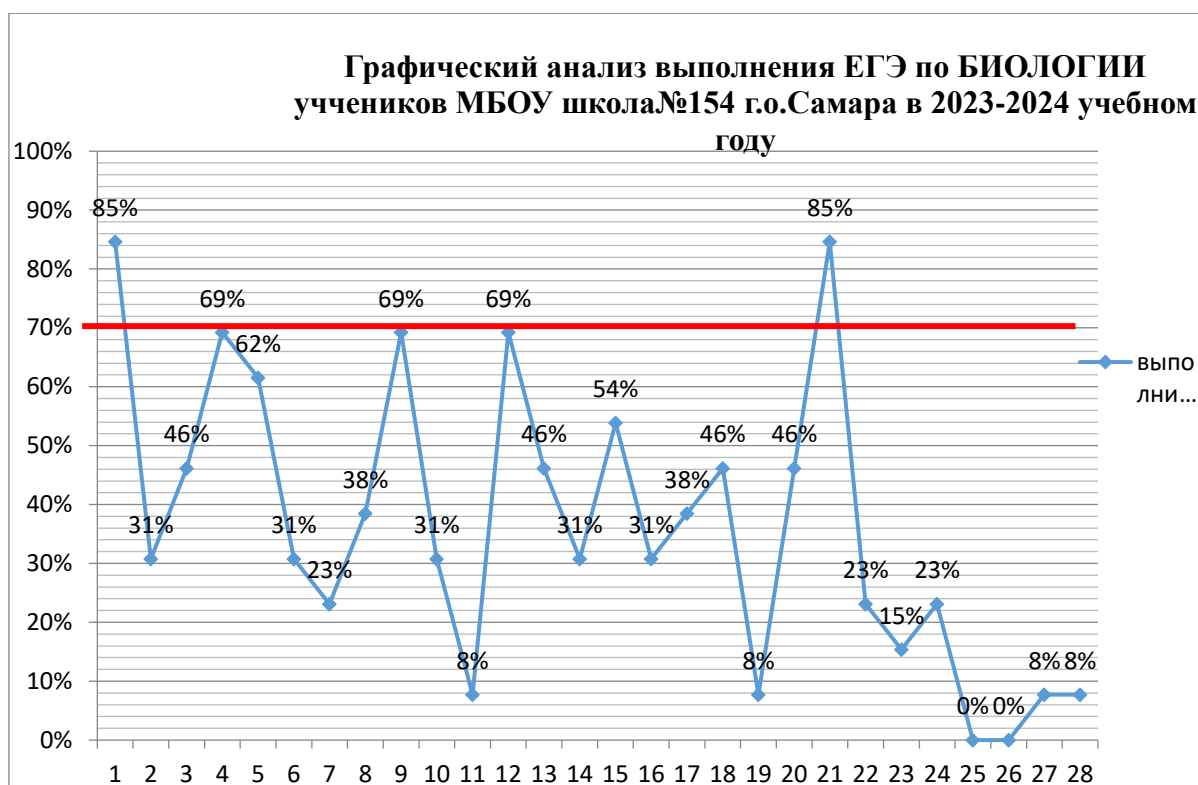
Задание 25. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

Задание 26. Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации

Задание 27 Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации

Задание 28 Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Вывод: При подготовке к экзамену следует больше внимания уделять второй части заданий. Повторять теорию, её углублять и производить отработку заданий.



Основные выводы

Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с многообразием организмов, организмом человека, задания экологического содержания, а также, связанные с вопросами эволюционного учения, задания на установление соответствия биологических объектов (с рисунком или без него), задания на последовательность процессов и явлений в живой природе, решение генетических задач.

Сложными оказались практически все задания второй части. Готовясь к экзамену, стоит обратить внимание на вышеперечисленные затруднения. Не стоит пренебрегать и вопросами психологического настроя и формирования уверенности в своих силах.

Все большее значение в системе КИМ ЕГЭ по биологии приобретают задания, предусматривающие проверку сформированности метапредметных планируемых результатов, важнейшей составляющей которых являются универсальные учебные действия. Наиболее важным из них является умение работать с информацией, представленной в различной форме.

Необходимо усилить внимание к контролю умения работать обучающихся с информацией, представленной не только в виде текста или схемы, но и в виде графиков и таблиц.

Сложными для многих экзаменуемых являются задания на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений. В КИМ таких заданий три. Если установление последовательности таксонов задания решается большинством участников экзамена успешно, то в установлении последовательности биологических процессов или явлений многие экзаменуемые ошибаются.

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Рекомендации:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- выстроить график индивидуальных и/или групповых консультаций для учащихся из «группы риска»;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2024-2025 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.
- обеспечить работу психолога с учащимися и их родителями.

«27»июня 2024 г
Учитель

Сергеева О.В.

Анализ ЕГЭ по химии учащихся 11-х классов

МБОУ Школа №154 г.о. Самара 2023-2024 уч. года

В ЕГЭ по химии приняли участие 11 обучающихся 11 А класса МБОУ школа №154

Количественные показатели результатов освоения общеобразовательной программы по ХИМИИ в рамках ЕГЭ МБОУ школы 154 г. о. Самара в 2024 году									
Школа	класс	кол-во учащихся	Результаты тестирования				уровень обученности	качество знаний	средний балл
			От 81 до 100 баллов в	От 61 до 80 баллов в	От мин. Балла до 60 баллов	Ниже 36 баллов в			
№ 154	11 класс	11	0	6	2	3	73%	55%	3,27
	%	100	0%	55%	18%	27%			

г.о.Самара.

Результаты:

Экзаменуемые, не сумевшие достичь минимальной границы – 3 человека (27%)

Экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой (до 60 тестовых баллов) – 2 человека (18%)

Экзаменуемые с хорошей подготовкой (61–80 тестовых баллов) – 6 человека (55 %)

Наиболее подготовленные экзаменуемые (81–100 тестовых баллов) –0 человек (0 %)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	%
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	91%
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	82%
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	82%
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	45%
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	73%
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних, кислых, основных; комплексных на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	59%
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: металлов и неметаллов, оксидов, оснований и амфотерных гидроксидов, кислот, солей.	41%

8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: металлов и неметаллов, оксидов, оснований и амфотерных гидроксидов, кислот, солей.	50%
9	Взаимосвязь неорганических веществ	81%
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	82%
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	45%
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов. Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	18%
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	36%
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	59%
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	55%
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	82%
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	27%
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	64%
19	Реакции окислительно-восстановительные	91%
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	45%
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	45%
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	41%

23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	77%
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	55%
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	36%
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	55%
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	82%
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	27%
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	55%
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	32%
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	61%
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	47%
33	Установление молекулярной и структурной формул вещества	15%
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.	5%

Из таблицы видно, что наибольшее количество обучающихся допустили ошибки в заданиях 4, 7, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 22, 25, 28 первой части; в заданиях 30, 32, 33, 34, второй

части. Лучше всего справились с заданиями 1, 2, 3, 9, 10, 19, 27, первой части; с заданием 31 второй части.

Из тестовой части наибольшее затруднение вызвало задание 12, проверяющее знание характерных химических свойств и способов получения углеводов и кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).

Также большие затруднения вызвали задание 4, проверяющее знание по темам химическая связь, тип кристаллической решетки, зависимость свойств веществ от их состава и строения (не справились 51 %). Задание 7, проверяющее знание характерных химических свойств неорганических веществ: металлов и неметаллов, оксидов, оснований и амфотерных гидроксидов, кислот, солей (не справились 59 %). Задание 13, проверяющее знание тем характерные химические свойства и способы получения азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот, биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки (не справились 64 %). 17 задание - Классификация химических реакций в неорганической и органической химии (не справились 73%),

Следует также обратить внимание на результаты выполнения заданий 8, 15, 24, 26, 29 первой части (процент их выполнения невысок, составляет 50–57%).

Большинство обучающихся не справились с заданиями высокого уровня сложности (30, 32, 33, 34)

Наиболее часто встречающиеся трудности у обучающихся при выполнении заданий первой части:

- Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов. Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)
- Классификация химических реакций в неорганической и органической химии
- Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
- Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
- Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси

Во второй части 61% обучающиеся справились с заданием 31 на составление реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

Остальные задание второй части вызвали у большинства обучающихся затруднения. Большое количество обучающихся не смогли полностью решить задания второй части № 30, 32, 33, 34. Что составляет соответственно 68 %, 53 %, 85 %, 95 %. В связи с этим отмечается и большой процент невыполнения этих заданий.

Задание 30 ориентировано на умение составлять реакции обмена. Важным фактором выполнения данного задания являются правильный подбор реагирующих веществ и подсказки, связанные с признаками протекания реакций.

Задание 32 ориентировано на проверку понимания генетической связи органических веществ разных классов. Как и при выполнении предыдущего задания, обучающимся необходимо учитывать условия протекания реакций. При написании уравнений химических реакций с участием органических веществ многие обучающиеся забывали расставлять коэффициенты или использовали молекулярные формулы органических веществ, не отражающие химического строения, вследствие чего теряли баллы.

Задание 33 предусматривало нахождение молекулярной формулы органического вещества в результате вычислений на основе процентного содержания элементов в нем. Подобные задания традиционно выполняют на уроках при изучении как базового, так и профильного курсов органической химии в школе. Поэтому большинство из тех, кто выполнял задание, смогли получить 1 балл. Но далее экзаменуемые должны были определить химическое строение этого вещества с учетом свойств, которые указаны в условии задания. С этим смогло справиться уже меньшее число обучающихся.

Задание 34 оказалось наиболее трудными для обучающихся. Для обучающихся с недостаточной подготовкой оказалось по силам получить только 1 балл за составление уравнений реакций, о которых идет речь в условии задания, и действия по вычислению количества вещества, вступающих в реакции. Основное затруднение испытывали при выстраивании дальнейших логически взаимосвязанных действий. Требовалось применить межпредметные умения по выявлению математической зависимости между заданными физическими величинами и составлению математического уравнения для поиска неизвестной величины.

Выводы и рекомендации.

Все большее значение в системе КИМ ЕГЭ по химии приобретают задания, предусматривающие проверку сформированности метапредметных планируемых результатов, важнейшей составляющей которых являются универсальные учебные действия. Наиболее важным из них является умение работать с информацией, представленной в различной форме. В связи с этим необходимо усилить внимание к контролю умения работать обучающихся с информацией, представленной не только в виде текста или схемы, но и в виде графиков и таблиц.

Большую роль в выполнении заданий по химии играет сформированность наглядно-образного мышления, которое развивается в процессе выполнения реального химического эксперимента. Приводимые в заданиях описания химических превращений и сопровождающих их признаков протекания химических реакций нередко вызывают затруднения именно у обучающихся с недостаточным опытом экспериментальной деятельности или с неотработанным умением преобразования информации из одной формы в другую.

Работа с формулами органических веществ и понимание их пространственной структуры предполагают развитие образного (абстрактного) мышления обучающихся. Для этого в процессе преподавания необходимо использовать модели молекул, активно использовать структурные формулы веществ.

При подготовке к экзамену необходимо активное использование таких заданий, в которых требуется с небольшим количеством объектов письменно осуществить ряд базовых действий: определить степень окисления, дать характеристику химическим свойствам вещества, составить уравнения реакций и др. В отличие от тестовых заданий с кратким ответом, в которых предлагаемые варианты решения выступают в качестве

опорной информации для решения, в таких заданиях предполагаются развернутые ответы, по которым более четко просматривается ход рассуждений обучающихся, в большей степени проявляются «слабые» места в их подготовке.

Опираясь на полученные результаты ЕГЭ можно сформулировать следующие рекомендации по организации коррекционной работы:

– этап подготовки к ЕГЭ должен выстраиваться не на бесконечном решении тренировочных вариантов, а на системном изменении преподавания с учётом индивидуальных траекторий развития каждого школьника; Особое внимание следует обратить на развитие у выпускников:

- навыков самоконтроля;
- умения проверять ответ на правдоподобие;
- навыков моделирования практических ситуаций;
- умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве.

Рекомендации по организации учебного процесса:

– организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по химии, систематизируя материал в тематические блоки;

- скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных химических понятий, законов и теорий, классов химических веществ, химических свойств веществ, способов получения и применение веществ, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ;

– ввести в практику систему теоретических зачетов по химии в конце изученной темы или по окончании учебного года;

– по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы: «Уравнения химических реакций», «Типы химических реакций», «Классификация неорганических веществ», «Химические свойства воды, оксидов, оснований, кислот, солей», «Генетическая связь между классами неорганических веществ», «Типы химических связей», «Решение задач, содержащих практическую составляющую (химия и экология, химия в быту, химия и сельское хозяйство, химия и пища, химия в рекламе и т.п.)»;

– использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;

– особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; совершенствовать навыки смыслового чтения условия задачи и интерпретации полученных результатов;

– скорректировать план индивидуальной работы с претендентами на медаль, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

– формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

Анализ ЕГЭ по физике учащихся 11-х классов

МБОУ Школа №154 г.о. Самара 2023-2024 уч. года

Дата проведения ГИА - 04.06.2024г.

В экзамене приняли участие 10 учащихся.

Документы, определяющие содержание КИМ по физике.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г. При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

Характеристика структуры и содержания КИМ по физике.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей

и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Распределение заданий по частям диагностической работы:

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю	Тип заданий

			работу, равного 58	
Часть 1	20	28	62	С кратким ответом
Часть 2	6	17	38	С развернутым ответом
итого	26	45	100	

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 год

1. В 2024 г. изменена структура КИМ ЕГЭ по физике: число заданий сокращено с 30 до 26. При этом в первой части работы удалены интегрированное задание на распознавание графических зависимостей и два задания на определение соответствия формул и физических величин по механике и электродинамике; во второй части работы удалено одно из заданий высокого уровня сложности (расчётная задача). Одно из заданий с кратким ответом в виде числа в первой части работы перенесено из раздела «МКТ и термодинамика» в раздел «Механика».

2. Сокращён общий объём проверяемых элементов содержания, а также спектр проверяемых элементов содержания в заданиях базового уровня с кратким ответом, что отражено в кодификаторе элементов содержания и обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ по физике.

3. Максимальный балл уменьшился с 54 до 45.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнения ГИА в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Суммарный первичный балл за работу в целом	43-58	33-42	21-32	0-20

Итоги уровня усвоения общеобразовательной программы по физике учащимися в 2024 году по результатам ЕГЭ

наиболее подготовленные экзаменуемые (81-100, тестовых баллов).	экзаменуемые с хорошей подготовкой (61–80 тестовых баллов)	экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой (до 60 тестовых баллов)	экзаменуемые, не сумевшие достичь минимальной границы (36балла)
2/20%	2/20%	6/60%	0/0%

	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Доля в %	20%	20%	60%	0%	100%	50%	3

Анализ выполнения тестовой работы по обществознанию

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	90
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	60
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	40
6	сы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	70
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	80
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	65
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	65
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	90

12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	60
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	50
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	30
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	90
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	70
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	55
19	Определять показания измерительных приборов	90
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	90
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	26
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	30
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	20
24	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	20
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из	10

	одного раздела курса физики	
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	10

Большее количество обучающихся допустили ошибки в заданиях 5,6,9,15 **первой части**. Из тестовой части наибольшее затруднение вызвали задания 6 (тематический модуль «Экономика»), 13 (тематический модуль «Политология»), 15 (тематический модуль «Правоведение»).

Из части с развернутым ответом наибольший процент не справились с заданиями **Высокого уровня сложности**:

24,25,26: Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макро мира и мега мира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности

Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2022–2024 гг.);
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Физика;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>).

Анализ ЕГЭ по английскому языку учащихся 11-х классов

МБОУ Школа №154 г.о. Самара 2023-2024 уч. года

Документы, определяющие содержание КИМ по иностранным языкам.

Содержание КИМ определяется на основе следующих документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС) (на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.);
- федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Изменения в КИМ по иностранным языкам в 2023 году.

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В соответствии с измененным в 2022 г. ФГОС СОО изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

Характеристика структуры и содержания КИМ по иностранным языкам.

Диагностическая работа включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь».

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Диагностическая работа включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

«Аудирование» – 30 минут; «Чтение» – 30 минут; «Грамматика и лексика» – 40 минут; «Письменная речь» – 90 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 10 оценивается 3 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, задание 37 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа. При оценивании выполнения задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Итоги ГИА по иностранному языку (английскому) выпускниками МБОУ Школа №154 г. о. Самара в 2024 году.

В ГИА по английскому языку приняли участие 4 обучающихся МБОУ Школа №154.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Доля в %	50	25	25	0	100 %	75%	4,25

Средний первичный тестовый балл – 79 балла.

Глава 2 Анализ выполнения тестовой работы по английскому языку

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно (%)	
Раздел 1. Аудирование			
1	Понимание основного содержания прослушанного текста.	75 %	
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	75 %	
3	Полное понимание прослушанного текста	50 %	
4		75 %	
5		100 %	
6		50 %	
7		100 %	
8		50 %	
9		100 %	
Раздел 2. Чтение			
10		Понимание основного содержания текста	75 %
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	50 %	
12	Полное понимание информации в тексте	75 %	
13		75 %	
14		50 %	
15		50 %	
16		75%	
17		75%	
18		75%	
Раздел 3. Грамматика и лексика			
19	Грамматические навыки	75 %	
20		75 %	
21		100%	
22		75%	
23		75 %	
24		100 %	
25		75%	
26		75%	
27		75 %	
28	75%		
29	Лексико-грамматические навыки	75 %	
30		100 %	
31		50 %	
32		25%	
33		75 %	

34		75 %
35		75%
36		100 %
Раздел 4. Письмо		
37	Электронное письмо личного характера	75 %
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	75%
Раздел 5. Говорение		
1	Чтение текста вслух	75%
2	Условный диалог- расспрос	50%
3	Интервью	25%
4	Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по ее проблематике.	50%

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что у обучающихся в целом сформированы умения понимания как основного, так и полного содержания письменных и звучащих текстов, а также навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Трудности вызвало задание 32 раздела 3 (повышенный уровень сложности), которое проверяет умение использовать слова в связном тексте с учетом их смысла, сочетаемости и грамматического оформления.

Примечательно, что 50% обучающихся столкнулись с трудностями при выполнении заданий 3,6 (раздел 1), 11, 14,15 (раздел 2), 31 (раздел 3). Однако, стоит отметить, что с заданиями 5,7,9,22,24,30 и 36 справились 100% учащихся, что свидетельствует о сформированности грамматических навыков.

Наиболее трудными для выполнения традиционно оказались задания 37 и 38, выявляющие умение создавать электронное письмо личного характера и умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Тем не менее 75% обучающихся смогли выполнить его верно, то есть получить почти максимальный балл. Полностью справились с заданием 38 (высокий уровень сложности) 50 %, а одному учащемуся не хватило 1 балла для максимальной оценки, что свидетельствует о том, что учащиеся достаточно хорошо знакомы со структурой развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения и не в достаточной мере владеют языковыми навыками.

Рекомендации для учителей иностранного языка для работы с выпускниками в следующем учебном году:

Все большее значение в системе КИМ ЕГЭ по иностранным языкам приобретают задания, предусматривающие проверку сформированности метапредметных планируемых результатов, важнейшей составляющей которых являются универсальные учебные действия. Наиболее важным из них является умение работать с информацией, представленной в различной форме. Для этого необходимо:

- уделять пристальное внимание развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух для общего понимания содержания, извлечению конкретной информации, а также детального понимания услышанного. После прослушивания следует давать обучающимся в том числе такие формулировки, которые бы имели отношение к теме высказывания, но не полностью соотносились бы с его содержанием, то есть, подходили бы к заданию «не сказано в тексте»;

- особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения текста и интерпретации полученных результатов;

- выработать алгоритм выполнения заданий на понимание структурно-смысловых связей текста, научить учащихся пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), делать выписки из иноязычного текста, составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;

- усилить работу, направленную на совершенствование навыков словообразования;

- активно внедрять в практику учащихся работу по написанию коротких писем, сообщений, комментариев;

- систематически работать над описанием таблиц, инфографиков, диаграмм с последующей интерпретацией данных;

- увеличить количество заданий, связанных с изложением событий/фактов/явлений, а также рассуждением и обоснованием собственной позиции;

- формировать у выпускника навык четкого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланков ответов.

Рекомендации для образовательных организаций:

1. По результатам ГИА нужно выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, решившего сдавать ЕГЭ по английскому языку, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях;
2. Выстроить график индивидуальных и/или групповых консультаций.
3. Разработать расширенный спектр заданий по каждому разделу экзамена.
4. Предлагать учащимся к выполнению задания, которые вызывают наибольшие трудности.
5. Больше времени уделять разделу «Устная Часть».